



ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA ŠTĚTÍ

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

PRO OBDOBÍ 2018-2023

„Šťastný je ten, kdo má bohatý obsah životní, šťastný je ten,
kdo dovede poctivým úsilím zčásti uskutečnit své ideály.“

Tomáš Garrigue Masaryk

Obsah

1 Kam směřujeme?.....	2
1.1 Principy.....	3
1.2 Naše hodnoty.....	4
1.3 Profil absolventa ZŠ T. G. Masaryka Štětí.....	5
1.4. Priority školy	6
2. Jak naplníme naše cíle?.....	6
2.1 Vzdělávání.....	7
2.2 Výchovná oblast.....	7
2.3 Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami	8
2.4 Nadaní žáci.....	8
2.5 Mimoškolní aktivity.....	8
2.6 Personální podmínky.....	9
2.7 Řízení školy	9
2.8 Finanční zdroje a materiální podmínky	9
2.9 Vytváření pozitivního obrazu o škole.....	10
3 Co pro to uděláme?	10
3.1 Odborná úroveň pedagogické sboru.....	10
3.2 Evaluace.....	11

Dostala se Vám do rukou Koncepce rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Štětí na dalších pět let. Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Budeme Vám vděční za každou Vaši připomínku či návrh směřující k dalšímu rozvoji naší školy. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, zřizovatel, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Při úvahách o dalším rozvoji naší školy musíme vycházet ze tří základních otázek:

1. Kam směřujeme?
2. Jak se tam dostaneme?
3. Co pro to uděláme?

Věříme, že tato Koncepce rozvoje školy pomůže především zvýšit kvalitu výchovy vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, zaměstnanci, žáky a jejich rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.

1 Kam směřujeme?

Chceme být školou inovativní vycházející z poznatků moderních věd. Budeme podporovat schopnost žáků převzít kontrolu nad vlastním učením. Povedeme je k tomu, aby se dokázali i v rychle se měnícím světě rozvíjet, učit nové věci a aby tak činili s radostí. Chceme, aby si žáci dokázali naplánovat, jak se učit, ale také aby věděli, čemu se chtějí věnovat a co je zajímavé z dlouhodobého hlediska a jak za svým cílem jít. Naši pedagogové se budou snažit rozvíjet individuální nadání žáků rozšířenými úlohami, specifickými úkoly, zapojením do soutěží a olympiád. Směřujeme k získání statutu fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity J. E. Purkyně.

Jako alternativu klasického vzdělávání chceme od školního roku 2018/2019 začít vyučovat matematiku v prvním ročníku metodou dle profesora Hejného a využít vzdělávacího programu Začít spolu. Tento vzdělávací program (v mezinárodním označení „Step by Step“) je v České republice v základních školách realizován od roku 1996.

Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle rozřídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztržitý, neintegrováný pohled na svět.

Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. V první řadě se musíme naučit nadání a talent u žáků rozpoznat. Dalším krokem je pestrost vzdělávání, která bude respektovat nadání a zájmy žáků – volitelné předměty, projektové vyučování, zájmové útvary atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces se spokojenými žáky, které budeme připravovat pro další vzdělávání a pro praktický život. Škola, v návrhu koncepce jejího rozvoje, žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i možnosti využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako instituci s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o založení funkčního žákovského parlamentu, který má v praxi naučit žáky využívat svá práva, ale také přebírat odpovědnost, vychovávat k životu v demokratické společnosti, vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnost za její postavení.

Velmi důležitá je pro nás spolupráce s rodinou a možnost aktivní participace rodičů na životě školy a samotné zapojení naší školy do života místní komunity. Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky budou respektovány. Chceme rodiče „vtáhnout“ do dění ve škole, pravidelně je informovat pomocí internetových stránek, profilů na sociálních sítích, školním časopisem, regionálními médii či každoroční výroční zprávou.

Na podporu snížení rizikového chování žáků chceme rozšířit činnost školního klubu a nabídnout pestrou paletu kroužků.

K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytyčit hodnoty školy a principy, na jejichž základě se budeme rozvíjet. Dále je potřeba stanovit si priority rozvoje a profil našeho cílového absolventa.

Máme na paměti, že

- Hlavním aktérem učení je žák. Učí se zejména aktivním zkoumáním (praktickým, ale i teoretickým) a řešením problémů, na které hledá řešení.
- Každý žák potřebuje zpětnou vazbu od svého učitele. Ta mu ukazuje míru jeho pokroku a motivuje ho do budoucna. Také mu pomáhá, aby si dokázal stanovit priority, na co se v učení dále zaměřit. Povedeme žáky k tomu, aby byly schopni hodnotit sebe sama a své hodnocení zdůvodnit.
- Učení probíhá dobře jen v bezpečném a srozumitelném prostředí. Bezpečné prostředí je založené na důvěře, ale také na jasných a srozumitelných pravidlech. Citlivě proto společně s žáky nastavíme pravidla a budeme důsledně trvat na jejich dodržování (a sami je dodržovat). Upevníme důvěru mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem.
- Pro učení a rozvoj je nutný kontakt s inspirativními zapálenými lidmi, kteří jdou příkladem. Žáci se do velké míry učí také nápodobou. Chuť k učení nemohou převzít od někoho, kdo se sám nerozvíjí. Pokud na učitelích vidí, že je vzdělávání součástí jejich života, snáze je přijmou i do toho svého. Jsou schopni chápat a dodržovat pravidla, ale nejsilněji na ně působí, pokud jim je někdo vzorem.
- Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

1.1 Principy

- Orientace na budoucnost: ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme žáky na to, aby v něm našli své místo.
- Jedinečnost každého: umožňujeme žákům, aby se učili stylem, který jim je vlastní.
- Vnitřní motivace: podporujeme přirozenou radost z učení, která nepotřebuje dobré a špatné známky.
- Osobní vztahy: žák je pro nás osobnost, se kterou se učíme, ne nádoba, kterou máme naplnit vědomostmi.
- Fair play: ctíme obecné zásady tohoto původně pouze sportovního termínu.

1.2 Naše hodnoty

Věříme, že v každém člověku je velký potenciál. Pomáháme jej objevovat a rozvíjet.

- Bereme žáky bez předsudků o jejich schopnostech a předpokladech.
- Každý má šanci najít v sobě schopnost, na kterou má předpoklady a nadání.
- Pomůžeme mu ji najít a podpoříme jej v jejím rozvoji.
- Respektem k individuálnímu tempu a potřebám umožňujeme každému dosažení jeho osobního maxima.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u žáků, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Hodnotíme vždy pouze konkrétní jednání, nikoli člověka jako takového.
- Nemůžeme druhým předat, co sami nemáme. Proto neustále rozvíjíme to, co chceme, aby měli naši žáci.
- Respektujeme potřeby žáků, rodičů, pedagogů a společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Potřeby žáků, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové. Průběžně je zjišťujeme, vyhodnocujeme a dále s nimi pracujeme.
- Vytváříme takové prostředí, aby žáci, rodiče i pedagogové chtěli a mohli sdělovat vše, co potřebují.
- Podporujeme pedagogy v rozvoji a dalším vzdělávání.
- Je pro nás velmi důležité, jak žáci spolupracují. Když se spolupráce nedaří, zkoumáme, jestli to nejsme právě my, kteří mají něco změnit.
- Svobodný člověk zná své limity a omezení. Máme systém jasných pravidel a vyžadujeme jejich respektování žáky, rodiči, pedagogy i dalšími spolupracovníky.
- Průběžně si osvojujeme nové a osvědčené poznatky z pedagogicko-psychologické praxe a filozofických přístupů z celého světa.
- Cítíme, že věřit a podporovat je víc, než řídit a hlídat. Jsme průvodci na cestě ke spokojenému a úspěšnému životu.
- Vztahy mezi lidmi budujeme na principu důvěry a vzájemné podpory a průběžně o ně pečujeme. Čisté a přímé vztahy jsou pro nás prioritou.
- Všemi prostředky podporujeme chuť žáků i pedagogů se trvale učit a poznávat svět kolem sebe i v sobě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce. Pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Respektujeme, že cesta ke spokojenému a úspěšnému životu není univerzální, ale originální v každém z nás.
- Podporujeme rozvoj jedinečných a silných osobností, schopných vytvářet plnohodnotné a respektující mezilidské vztahy.
- Rozvíjíme systém jednoduchých pravidel, která zajišťují každému stejná práva ve vzdělávání i v životě školy a žáky učí, že pravidla jsou užitečná a často nezbytná.
- Žáky ovlivňujeme komplexně. Víme, že ke spokojenému a úspěšnému životu potřebují nejen znalosti a dovednosti, ale také rozvinutou osobnost.

- Kulturní a sociální rozdíly mezi žáky využíváme k podpoře jejich sociální a emoční inteligence a schopnosti obohacovat se odlišnostmi druhých.
- Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Ve vzdělávání nepředkládáme jednoznačnou, definitivní pravdu, ale vedeme ke schopnosti orientovat se v záplavě poznatků a umění je správně používat.
- Žák není prázdná nádoba, do které “lijeme” poznatky, ale kompetentní individualita, kterou není možné zvenčí libovolně měnit.
- Ideálem učení pro nás nejsou jen vědomosti, ale především schopnost se sám učit a mít z toho radost.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.
- Učení chápeme jako spontánní a nepřetržitou lidskou aktivitu – žák chce a potřebuje poznávat svět kolem sebe.
- Učíme chápat svět v souvislostech, kriticky hodnotit informace, obhájit svůj názor a odolávat manipulacím.

1.3 Profil absolventa ZŠ T. G. Masaryka Štětí

Absolvent ZŠ T. G. Masaryka Štětí:

a) Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech

- kriticky hodnotí vše, co se dozvídá, následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné,
- postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí,
- věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech,
- udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti,
- zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií,
- chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu,
- neustále hledá optimální řešení,
- přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého,
- z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti.

b) Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa

- ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu,
- chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit,
- celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce žít,
- cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem,
- postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky.

c) Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí

- ví, co chce a jde si za tím,

- přebírá odpovědnost za vše, co vytváří,
- je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich,
- nebojí se přiznat, že něco neví,
- přijímá svět takový, jaký je,
- nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný,
- reflektuje důsledky svého chování,
- baví ho poznávat svět

d) Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíří

- zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit,
- váží si svojí práce i práce druhých,
- rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám, ví, že je součástí celku,
- čerpá inspiraci a získává obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty,
- hledá čistá řešení, tzn. taková, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní zúčastněné,
- respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými,
- zná své místo ve společnosti,
- dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc.

1.4. Priority školy

- Osobnostně sociální rozvoj žáků
- Podpora nadání
- Rozvoj každého žáka dle jeho schopností a dovedností
- Rozvoj měkkých dovedností našich žáků i učitelů
- Příprava na praktický život
- Rozvoj spolupráce a vzájemných vztahů
- Smysluplné trávení volného času
- Škola jako poradenské pracoviště
- Škola – učící se organizace
- Škola – komunitní centrum, partnerství
- Škola – otevřená instituce

2. Jak naplníme naše cíle?

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je pedagog. Snažíme se, aby v naší škole nebyl pedagog jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá žákům nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit”. Musíme se snažit nabízet žákům bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, které pravidelně

sledujeme, ale vzájemně neporovnáváme. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na dodržování pravidel a slušného chování.

Hlavní cíle, k nimž bude škola v následujícím období směřovat:

2.1 Vzdělávání

- Polytechnické vzdělávání systematicky rozvíjet v oblasti edukační a materiálně technické, navázat partnerství s firmou Mondi Štětí a. s., Technickým klubem v Litoměřicích a VOŠ obalové techniky a Střední školou ve Štětí (vyhledat další strategické partnery ze stran zaměstnavatelů a středních škol v regionu) a motivovat tak žáky při výběru střední školy a budoucího povolání.
- Vytvořit nabídku volitelných předmětů pro žáky 2. stupně.
- V součinnosti s VOŠ obalové techniky a Střední školou ve Štětí realizovat projektové dny a workshopy, které budou u žáků rozvíjet kompetence pracovní a kompetence k řešení problémů.
- Usilovat o spolupráci s PF UJEP Ústí nad Labem s možností získat statut fakultní školy.
- Zvyšovat finanční gramotnost žáků (zařadit jako povinný předmět) a zapojit školu do projektu „Finanční gramotnost do škol“.
- Realizovat předučování (má výrazný motivační charakter) a doučování pro žáky s rizikem školní neúspěšnosti.
- Zavedení přípravných kurzů z matematiky a českého jazyka k přijímacímu řízení na střední školy.
- Ve výuce uplatňovat individuální přístup a diferenciaci výuky pro rozvoj schopností a dovedností každého žáka dle jeho potřeb.
- Zaměřit se na aktivní dovednosti žáků a při vzdělávání využívat souvislosti s praktickým životem.
- Rozvíjet problémové vyučování (nejefektivnější metoda, která u žáků podporuje rozvoj myšlení, schopnosti řešit problémy a překonávat obtíže), realizace výuky v pojetí konstruktivismu (diskuze, brainstorming, didaktické hry, projektová výuka, kritické myšlení, skupinová a kooperativní výuka), využívat i alternativní přístupy.
- Vést žáky ke spolupráci a rozvoji vztahů.
- Propojit výuku s konkrétními životními situacemi.
- Výuka má aktivizovat všechny žáky, není monologem učitele.
- Systematicky vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení (důraz na zpětnou vazbu žák – pedagog).
- Efektivně ve výuce využívat moderní digitální technologie.
- Reprezentace školy na olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích.

2.2 Výchovná oblast

- Výchova základních principů morálky, slušného chování, úctě k hodnotám, lidské práci všeobecně, sounáležitosti se svojí školou a spoluodpovědnosti za její chod a pověst.
- Preventivně předcházet výchovným problémům.
- Včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších výchovných problémech či o celkovém zhoršení chování jejich dětí.

- Důsledně sledovat docházku žáků do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci. Při podezření na skryté záškoláctví, pozvat zákonné zástupce a vše řešit.
- Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu.
- Oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.
- Vést žáky k ekologickému myšlení - květiny, zahrada, pořádek kolem školy, třídění odpadu, sběr starého papíru.
- Maximálně využívat iniciativy samotných žáků.
- Vydávat školní časopis.
- Založit školní parlament.
- Celoškolní akce a projektové dny.
- Akce pro rodiče a veřejnost.
- Efektivní kariérové poradenství (využití projektů z ESF) v souladu s trhem práce, výchovné poradenství a primární prevence rizikového chování.
- Pro zvýšení účinnosti primární prevenci založit školní peer program.
- Zřízení elektronické schránky důvěry.

2.3 Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

- Systematická spolupráce s poradenskými pracovišti a se speciálním pedagogem.
- Vypracování a respektování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, zajištění podpůrných opatření a kompenzačních pomůcek včetně asistentů pedagoga.
- Individuální přístup pedagogů, zohledňování specifických poruch učení v přístupu a klasifikaci.
- Výrazná spolupráce se zákonnými zástupci.

2.4 Nadaní žáci

- Cílený monitoring studijních předpokladů žáků a depistáž nadaných žáků.
- Usilovat o získání titulu školy spolupracující s Mensou ČR.
- Rozvoj individuálního nadání rozšířenými úlohami a specifickými úkoly.
- Podpora pedagogů v práci s talenty.

2.5 Mimoškolní aktivity

- Na podporu snížení rizikového chování žáků rozšířit činnost školního klubu.
- Navýšení zájmových útvarů.
- Víkendové aktivity.
- Vybudování školní knihovny.
- Vydávání, distribuce a popularizace školního časopisu.
- Společenské aktivity (workshopy, pořádání školního plesu, projektové dny, dny otevřených dveří, zahradní slavnosti, jarmark, soutěže).
- Zapojit se do dotačních titulů z rozpočtu Ústeckého kraje Sport, Volný čas, Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj PAŽIT a do grantového programu města Štětí.

2.6 Personální podmínky

- Zvyšovat kvalifikovanost pedagogického sboru. Podporovat pozitivní atmosféru v pedagogickém sboru (řešení problémů, podpora spolupráce a komunikace mezi pedagogy, podpora neformálních setkání pedagogů).
- Pravidelně hodnotit zaměstnance dle objektivních kritérií, včetně profesního sebehodnocení pedagogů a plánů osobního rozvoje zaměstnanců. Vhodně motivovat pracovníky školy (stanovit jasná kritéria pro finanční ohodnocení, kvalitní péče o zaměstnance).
- Dbát o další vzdělávání pedagogických pracovníků a zajistit efektivní přenos poznatků ze seminářů do každodenní práce školy. Využívat kurzy pro sborovnu „na klíč“ dle aktuálních potřeb školy a pedagogů.
- Cíleně podporovat nastupující pedagogy, zajistit kvalitní mentoring a metodické vedení. Průběžně vytvářet podmínky pro profesní seberealizaci všech zaměstnanců.

2.7 Řízení školy

- Uplatňovat participativní styl vedení, umožnit pedagogům aktivně spolurozhodovat, sdělovat názory a připomínky.
- Vytvářet příjemné a motivující prostředí pro žáky a pracovníky školy. Pravidelně získávat zpětnou vazbu od všech účastníků vzdělávání (žáků, pedagogů, rodičů) a na získaná zjištění reagovat vhodným opatřením přispívajícím ke zlepšení klimatu školy.
- Jasně definované rozdělení úkolů a kompetencí, plnění veškerých termínovaných úkolů.
- Metodicky vést pedagogy, poskytovat jim zpětnou vazbu k jejich práci.
- Pravidelná hospitační činnost.
- Vytvářet podmínky pro účelné a efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vhodná motivace pracovníků školy (finanční ohodnocení, kvalitní péče o zaměstnance).
- Důsledná implementace právních předpisů, včetně nároků zřizovatele v požadovaném čase a kvalitě.
- Průběžně aktualizovat vnitřní směrnice.
- Zajistit plnou informovanost veřejnosti o aktivitách školy prostřednictvím webových stránek na úrovni 21. století. Vhodně doplnit využitím profilu na sociálních sítích. Při práci s informacemi respektovat požadavky GDPR.
- Postupně využívat dostupné moduly školního informačního systému elektronické školní matriky. Nezatěžovat pedagogický sbor zbytečnými administrativními úkony.
- Ve spolupráci s pedagogickým sborem postupně provést aktualizaci klíčových školních dokumentů.
- Pedagogům vytvořit podmínky pro předávání zkušeností (vzájemné hospitace, práce metodických orgánů).
- Efektivně komunikovat se všemi aktéry vzdělávání. Vést pedagogy k pravidelnému a včasnému předávání informací zákonným zástupcům prostřednictvím elektronických žákovských knížek, popř. uzavřených skupin na sociálních sítích.
- Zapojit školu do projektu Pomáháme školám k úspěchu (vize dobré školy, podpora leadershipu, pedagogické konzultace, vzájemné učení).

2.8 Finanční zdroje a materiální podmínky

- Iniciace jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany společností působících ve městě a okolí (fundraising).

- Získávání finančních prostředků dotačními tituly, projekty a granty.
- Zvýšení prostředků z vlastní hospodářské činnosti.

2.9 Vytváření pozitivního obrazu o škole

Dobrá pověst školy je důležitou podmínkou pro její prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat.

Vedení školy by mělo podporovat vytvoření standardní firemní kultury mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev neloajality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti, a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace.

Pro pověst je i v oblasti školství nesmírně důležitá reklama. PR by mělo být jednou z dalších priorit managementu. Je potřeba usilovat o prezentaci školního života, úspěchů žáků a aktivit, poskytovat základní i rozšiřující informace. Chceme vytvořit nové webové stránky školy v kontextu 21. století, založit facebook profil školy, psát články do regionálního tisku a prezentovat školu v regionální televizi. Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence školy jakožto edukační instituce.

3 Co pro to uděláme?

3.1 Odborná úroveň pedagogického sboru

Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- Umožnit a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vzdělávání sborovny „na klíč“.
- Metodické vedení.
- Reflexe a zpětná vazba práce pedagogů.
- Hospitace vedení a vzájemné hospitace.
- Kvalitní mentoring pro začínající a nově příchozí pedagogy.

Cíl 2: Motivace pedagogických pracovníků

Management musí podporovat a umožňovat perspektivním zaměstnancům účast na dalším vzdělávání a motivovat je k němu. Motivace stávajících zaměstnanců je další prioritou v personální oblasti. V tomto směru je třeba využít všech dostupných stimulů.

- Zajistit a rozvíjet příjemné pracovní prostředí.
- Využít v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
- Prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

Cíl 3: Cílené vyhledávání kvalitních pedagogů

Při doplňování pedagogického týmu je třeba vyhledávat potenciální odborníky a nadšence. Management musí:

- Spolupracovat s PF UJEP, vyhledávání kvalitních absolventů.
- Mít přehled o odbornících v praxi.
- Při obsazování volných míst vypisovat výběrová řízení.

- K přilákání kvalitních pedagogů je nutná dobrá veřejná a mediální prezentace školy, na které musí pracovat všichni její zaměstnanci

3.2 Evaluace

- Průběžně vyhodnocovat plnění koncepce školy, školního vzdělávacího programu, plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků.
- Průběžně vypracovávat vlastní hodnocení školy za tříleté období.
- Každý rok předkládat výroční zprávu včetně hospodaření, zprávy auditora a výsledky kontrol.

Úkolem evaluace je ověření a zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.

Plán evaluace vybraných oblastí:

- Evaluace kurikula školy – pravidelně v červnu.
- Evaluace výsledků vzdělávání – pravidelně na pedagogických radách a schůzkách metodických orgánů.
- Evaluace práce pedagogů – pravidelně říjen až květen.

Záměrem evaluace kurikula je zhodnotit, zda školní vzdělávací program, odpovídá potřebám a očekáváním žáků, tedy zda:

- Koncepce rozvoje školy a kurikulum je v souladu s učebními plány a schváleným vzdělávacím programem. Zda je logicky rozdělena do dlouhodobých cílů školy, zda je funkčně provázaná s realizací krátkodobých cílů.
- Vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.
- Vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu. Zda je tento vzdělávací program obohacen dalšími aktivitami školy, které přispívají k vyššímu stupni uspokojení potřeb všech žáků.
- Jsou používány metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.
- Je organizace školy a jejích aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.

Ve Štětí dne 3. 7. 2018

Vypracovala PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne 31. 8. 2018

Předloženo školské radě dne