



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-460/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-89/24-U

Název	Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice
Sídlo	9. května 444, 411 08 Štětí
E-mail	skola@zstgm-steti.cz
IČO	46 773 291
Identifikátor	600 081 826
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Bc. Gabriela Hrušková
Zřizovatel	Město Štětí
Místo inspekční činnosti	9. května 444, Štětí
Inspekční činnost na místě	13. 3. 2024 – 15. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 230 žáků v 9 třídách, z toho 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává deset žáků.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny a ve školním klubu. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 73 účastníků ve školní družině a 72 účastníků ve školním klubu.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zstgm-steti.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci rozvoje školy si ředitelka stanovila za cíl kvalitní výchovný a vzdělávací proces se spokojenými žáky, který je bude připravovat pro další vzdělávání a pro praktický život, včetně možnosti smysluplného naplňování volného času žáků. Hlavní důraz je kladen na wellbeing žáků a pedagogických pracovníků, tedy na vytvoření bezpečného a motivujícího prostředí respektujícího osobnost žáků, kteří jsou podporováni v rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu. Pedagogický sbor sdílí vizi ředitelky školy a aktivně se zapojuje do naplňování koncepčních záměrů. Přijímaná opatření vychází z autoevaluace školy realizované také prostřednictvím dotazníkových šetření. Významná pro zvyšování kvality vzdělávání jsou rozvíjená partnerství s vysokými školami, zejména s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, škola nese titul fakultní školy Pedagogické fakulty UJEP. Vedení školy aktivně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, podporuje vzájemné hospitace a tandemovou výuku. Do činnosti školy jsou aktivně zapojováni i žáci prostřednictvím školního parlamentu a školního fóra, kterého se zúčastňují zástupci zřizovatele. Funkční komunikace probíhá kromě provozních porad a jednání pedagogické rady také prostřednictvím elektronického komunikačního systému a potřebné informace jsou přístupné ve sdíleném prostředí všem pedagogům. Běžný denní kontakt všech pracovníků školy zvyšuje účinnost řízení a umožňuje rychlý přenos informací i operativní řešení problémů. Spolupráci a odbornou komunikaci mezi pedagogy posilují metodické orgány.

Díličí řídicí pravomoci i povinnosti jsou účelně delegovány na zástupkyni ředitelky školy. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činností školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků a je ověřována účinnost přijatých opatření. Ředitelka školy nastavila účinný systém hospitační činnosti. Vedení školy věnuje značnou pozornost metodické podpoře, což se ve výuce pozitivně odráží např. v uplatňování inovativních metod, individuálním přístupu ke vzdělávacím potřebám žáků, v podpoře kooperativních dovedností žáků a v účelném využívání moderních technologií.

Začínajícím pedagogům je potřebná podpora poskytována přidělením uvádějícího učitele, konzultacemi s vedením školy a realizací vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace. Vedení školy každoročně stanovuje prioritní oblasti dalšího vzdělávání a výběr vzdělávacích akcí pak vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Získané zkušenosti a dovednosti

pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu a na metodických sdruženích. Ředitele školy se osvědčilo vzdělávání pro sborovnu, které bylo zaměřeno na zdokonalení zvládnutí technik jednání s rodiči a problematického chování žáků.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťují dvě speciální pedagožky, z nichž jedna je i výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, dvě školní metodičky prevence a dvě koordinátorky nadání. Ve škole působí na základě doporučení školských poradenských zařízení 7 asistentek pedagoga, zástupkyně ředitele jim poskytují účinnou metodickou podporu a koordinuje jejich činnost.

Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se sociálními partnery. Mezi nejvýznamnější patří například Dům dětí a mládeže Štětí, Technický klub Litoměřice, Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola Štětí. V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s Chráněnou krajinnou oblastí České středohoří, Střediskem ekologické výchovy SEVER aj.

Kvalitní materiální podmínky, dostatek interaktivní a digitální techniky a didaktických pomůcek včetně pomůcek pro badatelskou výuku přispívají k názornosti výuky. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využívání odborných učeben (např. jazyková učebna, rukodělná dílna, living room, přírodovědná učebna). Žáci mají prostor pro relaxaci, k aktivnímu odpočinku během velkých přestávek mohou využívat tělocvičnu a venkovní multifunkční hřiště.

Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje školní knihovna i volně přístupné knihy na chodbách školy. Škola systematicky podporuje rozvoj environmentálního vzdělávání a vytváří tak pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí. K naplňování tohoto konceptu je zapojena do projektu Škola pro udržitelný život, pořádá řadu aktivit (výroba hmyzích domků, exkurze atd.) a plní výzvy mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Duhová škola“. Disponibilní hodiny jsou na obou stupních základní školy využity především k posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, na druhém stupni k posílení předmětů jako jsou například finanční gramotnost a mediální výchova. V 1., 2. a 3. ročníku je část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Výtvarná výchova realizován v integrovaném předmětu Ateliér. V 8. a 9. ročníku je vyučován integrovaný předmět Kultura a umění, který zahrnuje vzdělávací oblasti Hudební výchova a Výtvarná výchova. V 9. ročníku jsou disponibilní hodiny využity pro předmět Seminář z českého jazyka a Seminář z matematiky, kde se žáci intenzivně připravují na přijímací zkoušky.

Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, vyučující vytvářeli vstřícnou atmosféru a vůči žákům projevovali respektující přístup. Žáci dodržovali nastavená pravidla. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod a vhodná motivace přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Většina pedagogů v průběhu výuky účelně pracovala se stanoveným vzdělávacím cílem, chyběla však závěrečná reflexe jeho naplnění.

V průběhu výuky žáci často pracovali ve dvojici či skupině, což efektivně podporovalo jejich aktivní učení. Vyučující i žáci vhodně využívali digitální techniku, ve výuce chemie byla využita i umělá inteligence. Učební pomůcky a další podpůrné materiály žákům v osvojování učiva účinně napomáhaly, používány byly např. sluchátka a žákům byla

nabízena možnost práce v klidném „odděleném prostoru“. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Využití činnostního učení, diferenciací ve výuce a možnost výběru z úloh různé kognitivní náročnosti umožňovalo rozvíjet vzdělávací potenciál žáků. Ve zhlédnutých hodinách byla efektivní také spolupráce s asistentkami pedagoga, které poskytovaly pomoc žákům. Žáci dostávali příležitost k hodnocení průběhu hodin i své práce, vzájemné hodnocení a formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva však byla využita ojedinele.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhalo v esteticky podnětném, bezpečném a vstřícném prostředí. Svou činností navazuje na základní vzdělávání a přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti účastníků. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci spontánních činností, rozvíjení tvůrčích dovedností, individuálních zájmů i odpočinek. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu nabízí kromě standardních činností bohatou nabídku zájmových útvarů (např. gymnastika, basketbal, šachy, flétna, příprava na jazykové zkoušky). Široká škála volnočasových aktivit vede k rozvoji tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků a podporuje osvojování principů zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému a na třídních schůzkách vedených formou tripartitního setkání. Žáci jsou tak aktivně zapojeni do procesu vlastního hodnocení. Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků je ověřována a hodnocena především interními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, projekty, aktivita v hodinách). Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a na setkání metodických orgánů. Škola také využívá výsledky jednotných přijímacích zkoušek. Ve spolupráci učitelů, třídních učitelů a zákonných zástupců jsou žákům ohroženým školním neúspěchem individuálně nastavena vhodná opatření ke zlepšení. V případě potřeby je žákům nabízeno individuální a skupinové doučování. Výsledky interních testování dokládají naplňování očekávaných výstupů, k pozitivnímu pokroku v úspěšnosti v externím testování však zatím výrazně nedochází.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat. Pracovníci poradenského pracoviště vzájemně spolupracují a poskytují potřebnou metodickou podporu také ostatním pedagogům. Výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga sledují a pravidelně vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření. Při identifikaci vzdělávacích potíží je žákům nabízeno doučování a předmět speciální pedagogické péče. Zejména speciální pedagožka zajišťuje účinnou odbornou podporu nejen žákům, ale i zákonným zástupcům. Účinnost uvedené podpory je průběžně sledována, analyzována a vyhodnocována. Nadstandardní spolupráce je navázána s odbornými pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny, kteří do školy dochází každý týden a poskytují odbornou pomoc učitelům, konzultují s rodiči a provádí ve škole diagnostiku. Škola má zpracovanou koncepci péče o nadané žáky, kterou efektivně využívá při vyhledávání a systematické práci s těmito žáky. Koordinátoři nadání provádí individuální pohovory se žáky, na jejichž základě je žákům do třídy poskytnut box s materiály dle jejich zájmu, který mohou využívat. Jsou tak pozitivně motivováni k prohlubování svých znalostí a dovedností. Škola pro jejich rozvoj nabízí i účast na akcích ve spolupráci s univerzitami nebo organizací Badatel. V rámci kariérového poradenství škola nabízí rodičům také online konzultace k přijímacímu řízení na střední školy.

Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy. Hlavní myšlenkou prevence je práce s třídními kolektivy a podpora wellbeingu žáků. Celý pedagogický sbor je proškolen v oblasti duševního zdraví žáků. Škola pravidelně organizuje adaptační pobyty. Prevence rizikového chování je propracovaná a jsou do ní zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. V rámci PEER programu škola proškolila vybrané žáky ze 7. až 9. ročníku, kteří pomáhají s realizací preventivních aktivit v nižších ročnících. V případě potřeby je žákům poskytována okamžitá intervence poradenských pracovníků, žáci mohou využívat i anonymní online schránku důvěry. Závažné kázeňské problémy, případně rizikové chování žáků jsou řešeny bezodkladně, jsou nastaveny konkrétní efektivní postupy, které přispívají k minimalizaci výskytu nežádoucích jevů. Využívány jsou i výchovné komise za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Škola pravidelně realizuje dotazníková šetření ve všech třídách, se zjištěními dále pracuje a jsou přijímána účinná opatření. Preventivní program je každý rok aktualizován na základě evaluačních zjištění, vyhodnocován je i přínos všech preventivních aktivit, program je tak přizpůsobován reálným potřebám školy.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí, výletů a kulturně vzdělávacích akcí. Jsou organizovány sportovní kurzy i zahraniční výjezdy. Škola využívá velké množství grantů, dotací a projektů, čímž umožňuje zapojení do aktivit nad rámec kurikula všem žákům.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 7. 2017 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Zkvalitnila se činnost školního poradenského pracoviště a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvýšil se počet asistentů pedagoga.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozice koordinátorek nadání. Nadstandartní je diagnostika a podpora nadaných žáků.
- Třídní schůzky jsou realizovány formou tripartitního setkání, což umožňuje žákům podílet se na svém hodnocení.
- Ve škole byl zřízen žakovský parlament, což umožňuje participaci žáků na chodu školy.
- Zkvalitnilo se materiálně-technické vybavení, zejména v oblasti informačních technologií.

Silné stránky

Základní škola

- Vstřícné a esteticky podnětné prostředí podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků. (1.4)
- Systematická práce školního poradenského pracoviště, realizace různorodých aktivit a projektů a účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných umožňuje rozvíjet vzdělávací potenciál žáků. (6.2)

Školní družina / školní klub

- Zájmové vzdělávání se širokou nabídkou zájmových útvarů, realizace různých školních a mimoškolních aktivit efektivně doplňuje základní vzdělávání a podporuje smysluplné naplňování volného času. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů a nedostatečně uplatňované formativní hodnocení neumožňuje pedagogům ani žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a dosahovaném učebním pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Škola je příkladem inspirativní praxe v podpoře nadaných žáků. Ke vzdělávání nadaných přistupuje systematicky, má vytvořeny strategické dokumenty, součástí školního poradenského pracoviště jsou koordinátoři nadání. Škola hledá cesty identifikace, rozvoje a uplatnění nadání a spolupráce všech aktérů podílejících se na rozvoji nadaných žáků. Snaží se využívat potenciál tandemové výuky, individualizuje a diferencuje výuku dle vzdělávacích potřeb žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na získávání účinné zpětné vazby o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu a učebním pokroku prostřednictvím systematické reflexe naplňování vzdělávacích cílů ve výuce a využíváním formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna Zřizovací listiny příspěvkové organizace Města Štětí vydaná dne 30. října 2009 včetně Dodatku č. 1 (ze dne 12. 12. 2013)
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2017 (ze dne 18. 5. 2017)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 3. 2024)
4. Výjimka z počtu žáků v 9. ročníku, usnesení Rady města Štětí ze dne 13. 9. 2023
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2023 (ze dne 3. 7. 2018)
6. Koncepce rozvoje školy pro rok 2024 (ze dne 1. 1. 2024)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Duhová škola“ vydaný s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina vydaný s účinností od 1. 9. 2022

9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub vydaný s účinností od 1. 9. 2019
10. Organizační schéma ZŠ T. G. Masaryka Štětí platný od 1. 1. 2023
11. Pedagogické vedení, účinnost od 1. 9. 2021
12. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2023
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaná s účinností od 1. 9. 2023
14. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2019
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
17. Plán práce školní rok 2023/2024
18. Školní matrika, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
19. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené elektronicky, školní rok 2023/2024 (vzorek)
21. Hospitační záznamy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
22. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024 (vzorek)
23. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
24. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
25. Wellbeing na ZŠ T. G. Masaryka Štětí
26. Akční plán podpory nadání na ZŠ TGM Štětí pro školní rok 2023/2024
27. Koncepce práce s nadanými žáky (ze dne 1. 2. 2023)
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 (ze dne 6. 9. 2023)
29. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-273/16-U (ze dne 19. 2. 2016)
30. Webové stránky www.zstgm-steti.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

16. 4. 2024