



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA ŠTĚTÍ

## Krizový plán školy

## Obsah

1. Koho kontaktovat .....	3
2. Situace, které mohou nastat:.....	3
2.1 BEZPROSTŘEDNÍ OHROŽENÍ ŽIVOTA .....	3
2.2 ALKOHOL .....	3
2.3 OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY .....	3
2.4 TABÁKOVÉ VÝROBKY .....	3
2.5 KRÁDEŽE .....	4
2.6 VANDALISMUS .....	4
2.7 ŠIKANA .....	4
2.8 ZÁŠKOLÁCTVÍ .....	4
2.9 STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍHO NEÚSPĚCHU .....	4
2.9.1 Školní neúspěšnost .....	4
2.9.2 Příčiny školní neúspěšnosti: .....	5
2.9.3 Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat: .....	5
2.9.4 Důležitost domácí přípravy .....	6
2.9.5 Ověřitelnost úspěšnosti a plnění strategie .....	7
2.9.6 Vytvoření PLPP pro žáky 1. stupně podpůrných opatření .....	7

## 1. Koho kontaktovat

- ⇒ ředitelka školy a školní metodik prevence PhDr. Bc. Gabriela Hrušková: 774 518 831
- ⇒ výchovná poradkyně: Mgr. Lenka Cílková
- ⇒ OSPOD Litoměřice: 416 916 129
- ⇒ OSPOD Roudnice: 416 850 164, 416 850 176
- ⇒ Policie: 158
- ⇒ Městská policie Štětí: 416 810 900
- ⇒ PPP Litoměřice: 416 733 015
- ⇒ PPP Roudnice: 416 831 148
- ⇒ Záchraná služba: 155
- ⇒ Linka bezpečí: 800 155 155

## 2. Situace, které mohou nastat:

### 2.1 Bezprostřední ohrožení života

- Poskytnout první pomoc
- Zavolat záchranou službu: 155
- Informovat vedení školy
- Informovat zákonné zástupce

### 2.2 Alkohol

- Nález nebo požití je oznámeno vedení školy.
- Nález je uložen u vedení školy.
- Sepíše se záznam o nálezu.
- Je vyrozuměn zákonný zástupce.
- Je vyrozuměn OSPOD.
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu.
- Pokud je žák ohrožen na zdraví nebo životě v důsledku požití alkoholu, okamžitě je volána záchraná služba.

### 2.3 Omamné a psychotropní látky

- Nález je oznámen vedení školy a uložen.
- Je informována Policie ČR.
- Je informován zákonný zástupce.
- Je informován OSPOD.
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu.
- Pokud je žák ohrožen na zdraví nebo životě v důsledku požití alkoholu, je okamžitě volána záchraná služba.

### 2.4 Tabákové výrobky

- Nález je oznámen vedení školy.

- Je informován zákonný zástupce.
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu.

## 2.5 Krádeže

- Za zcizené věci odpovídá škola pouze v případě, že byly uloženy na místě k tomu určeném.
- Pedagog po poradě s vedením školy rozhodne o dalším postupu.
- V případě škody většího rozsahu se informuje Policie ČR.
- Při prokázání krádeže je pachatel sankcionován dle školního řádu.
- Jsou informováni zákonní zástupci.

## 2.6 Vandalismus

- Náhrada úmyslně způsobené škody je vymáhána na zákonných zástupcích, je jim dána možnost škodu na vlastní náklady odstranit, pokud se tak nestane, jsou nuceni učinit finanční náhradu.
- Pachatel je sankcionován dle školního řádu.

## 2.7 Šikana

- Podrobnější postup viz **Program proti šikaně**.

## 2.8 Záškoláctví

- V případě podezření pedagoga na záškoláctví nebo na skryté záškoláctví (podporované zákonným zástupcem) žáka ihned informovat vedení školy a výchovnou poradkyni, které společně stanoví další postup.

## 2.9 Strategie předcházení školního neúspěchu

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

### 2.9.1 Školní neúspěšnost

Školní neúspěšnost je vážným problémem, který vyžaduje náročnou práci se žákem a velmi často také s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

### **2.9.2 Příčiny školní neúspěšnosti:**

- Osobnost žáka - snížená inteligence, školní nezralost, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka.
- Včas nerozpoznané smyslové vady - sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku.
- Nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohroženi sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu k učiteli).
- Dlouhodobá absence žáka, záškoláctví či skryté záškoláctví.
- Změna školního vzdělávacího programu - sladění výsledků při přechodu, přestupu, přestěhování.
- Porušování školního řádu.
- Nadaní žáci.
- Cizinci – začleňování do kolektivu, jazyková bariéra, sociokulturní odlišnosti.

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci:

- třídní učitel
- žák
- ostatní vyučující
- výchovný poradce
- metodik prevence
- vedení školy
- ostatní pedagogičtí pracovníci
- zákonní zástupci

Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce:

- pedagogicko-psychologická poradna,
- speciálně pedagogické centrum,
- středisko výchovné péče,
- OSPOD,
- lékaři,
- Policie ČR.

Naše škola se snaží zamezit, případně eliminovat školní neúspěšnost především vytvořením podrobné a kvalitní pedagogické, speciálně pedagogické a případně psychologické diagnostiky. Naším prvotním článkem prevence je odhalení konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole a následné hledání žakových možností, vhodných učebních stylů, vzdělávacích potřeb a nastavení vhodných opatření. Snažíme se reagovat včas, abychom žákovi pomohli a přijali efektivní opatření.

### **2.9.3 Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:**

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci

c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí.

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva,
- doučování, pedagogická intervence
- ověřování menšího objemu učiva po částech,
- ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější,
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva,
- navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta,
- zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným SVP.

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno:

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost,
- dává žákovi jasné a stručné pokyny,
- ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn,
- rozsah práce nutný k ohodnocení,
- umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku,
- snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce,
- vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady.

#### **2.9.4 Důležitost domácí přípravy**

Domácí příprava, psaní domácích úkolů je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností,
- procvičování probraného učiva,
- ověření si své úrovně pochopení učiva,
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat,
- doplnit si zameškané učivo.

### **2.9.5 Ověřitelnost úspěšnosti a plnění strategie**

Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí (doporučeno 1 x měsíc) a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu.

### **2.9.6 Vytvoření plánu pedagogické podpory (dále PLPP) pro žáky 1. stupně podpůrných opatření**

Vyhodnocení PLPP po dvou měsících. Pokud PLPP nebude efektivní a potíže budou přetrvávat, škola vyzve k návštěvě zákonné zástupce a nabídne možnost další diagnostiky v ŠPZ. Zákonným zástupcům bude vysvětlen cíl vyšetření v ŠPZ a přínos pro žáka. V případě doporučení ŠPZ a zařazení žáka do podpůrného opatření, bude škola postupovat v souladu s těmito doporučeními.

### **2.9.7 Pedagogická intervence**

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitelky školy. Vyhodnocení efektivity pedagogické intervence probíhá pravidelně po dvou měsících.

Ve Štětí dne 1. 9. 2021

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková  
ředitelka školy