



ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA ŠTĚTÍ

**Školní vzdělávací program pro zájmové
vzdělávání**

ŠKOLNÍ KLUB

Platný název právnické osoby: Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice

Adresa školy: 9. května 444, 411 08 Štětí

IČ: 46773291

Ředitelka školy: PhDr. Bc. Gabriela Hrušková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Zuzana Drožová

Telefon: 416 812 326

E-mail: gabriela.hruskova@zstgm-steti.cz

Web: www.zstgm-steti.cz

Zřizovatel školy: Město Štětí, Mírové náměstí 163, 411 08 Štětí

Platnost dokumentu od: 30. 8. 2019

Účinnost od: 1. 9. 2019

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková

ředitelka školy

Obsah

1 Charakteristika zařízení.....	3
2 Cíle vzdělávání	3
3 Délka a časový plán vzdělávání	4
4 Výchovně vzdělávací činnost.....	4
5 Obsah vzdělávání	4
6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky	5
6.1 Účastníci se SVP	5
6.2 Nadaní účastníci	6
7 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	6
8 Popis materiálních podmínek	6
9 Popis personálních podmínek.....	6
10 Popis ekonomických podmínek	7
11 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	7
11.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení	7
11.2 Psychosociální podmínky.....	7
12 Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠK	8

Školní vzdělávací program pro školní klub vychází a navazuje na ŠVP ZV „Duhová škola“.

1 Charakteristika zařízení

Školní klub (dále „ŠK“) je součástí Základní školy T. G. Masaryka Štětí a ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika.

Do školního klubu docházejí přednostně žáci druhého stupně a další žáci, kteří nejsou zapsáni k docházce do školní družiny.

Hlavním posláním ŠK je rozvoj talentu, zabezpečení zájmové činnosti, smysluplné trávení volného času, prevence rizikového chování a odpočinku účastníků a dohled nad nimi.

Organizační členění školního klubu je následující:

- Ranní vzdělávání je realizováno využitím otevřené nabídky spontánních činností v oddělení s maximálním počtem účastníků v počtu 30 na jednoho pedagogického pracovníka.
- Odpolední vzdělávání probíhá formou kroužků, kde je stanoven maximální počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka na počet 20.

2 Cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání respektují obecné cíle vzdělávání vymezené §2 školského zákona. Zároveň berou na zřetel věkové a individuální zvláštnosti účastníků, personální, materiální, ekonomické a další podmínky vzdělávání a výchovy, specifika zájmového vzdělávání, zájmy a očekávání dětí a rodičů.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

- motivovat účastníky k celoživotnímu vzdělávání,
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- rozvíjet vnímavost a citlivost k lidem, prostředí a přírodě,
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám,
- učit účastníky žít společně s ostatními,
- připravit např. vystoupení, výstavu a jinou prezentaci získaných dovedností,
- rozvíjet svou fyzickou zdatnost a pohybové schopnosti v různých sportovních disciplínách,
- dokázat smysluplně trávit volný čas, odpočívat a relaxovat.

3 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání se stanovuje na určité časové období a zpravidla není ročním plánem, ale má širší záběr. Doba, na kterou je sestaven není legislativně pro školská zařízení stanovena.

Náš školní vzdělávací program školního klubu je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, kroužků, ale i jiných organizačních celků školského zařízení pro zájmové vzdělávání nelze délku a časový plán vzdělávání stanovit jednotně či paušálně, proto je program odvozený od délky vzdělávacích cyklů. Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení.

4 Výchovně vzdělávací činnost

Zájmové vzdělávání v ŠK probíhá formou pravidelných činností v zájmových kroužcích přihlášených účastníků podle stanoveného programu. Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí se také využívá individuálnější forma práce. Ranní činnosti školního klubu probíhají formou spontánních aktivit. Činnosti ŠK jsou převážně založeny na hrách, které přinášejí účastníkům nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Další formou vzdělávání může být též příprava na vyučování.

Zájmové vzdělávání ŠK se uskutečňuje:

- příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání účastníků,
- využitím otevřené nabídky spontánních činností.

5 Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času přihlášených účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek naší školy, věkových zvláštností účastníků, jejich zájmového zaměření, personálních podmínek.

Činnost školního klubu též může podpořit některé komplexní vzdělávací strategie, které jsou také obsahem základního vzdělávání:

Pilíře učení:

- učit se znát
- učit se jak na to
- učit se žít společně
- učit se být

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků:

- kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení,
- kompetence k řešení problémů: všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje,
- komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- sociální interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídí, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
- činnostní a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na zdraví své i druhých,
- kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky

6.1 Účastníci se SVP

Školní klub nabízí prostor pro integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace má zejména individuální formu s využitím individualizace a diferenciací pedagogických postupů. Účastníci jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců vymezujeme:

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity pro tuto skupinu účastníků, tzn. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence,
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám,
- odbornou připravenost pedagogických pracovníků,
- spolupráci se školským poradenským zařízením a se školou,
- v činnostech klubu bude brán ohled na handicap účastníka, budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jeho osobnosti, v případě nutnosti bude navázána spolupráce s dalšími odbornými pracovišti,
- činnosti ŠK jsou dostupné také pro účastníky jiných národností, i pro účastníky sociálně znevýhodněné,
- protože činnost školy a školského zařízení vykonává jedna právnická osoba, budou v činnosti ŠK využívána v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění,

doporučená podpůrná opatření stanovená pro školské zařízení a školu uvedena v jednom doporučení školského poradenského zařízení.

6.2 Nadaní účastníci

Školní klub nabízí aktivity, které mohou podpořit další rozvoj nadaných účastníků a v omezené míře i mimořádně nadaných účastníků:

- nadaní účastníci mají možnost v rámci aktivit školního klubu realizovat především činnosti uměleckého a pohybového charakteru,
- v případě zájmu klub nabízí také zájmovou činnost, při které se rozvíjí technické, ICT a jiné dovednosti účastníků,
- pokud potřeby účastníků vzdělávání budou přesahovat možnosti ŠK, bude pedagogy poskytnuta pomoc při vyhledání jiného zařízení, které může účinněji rozvíjet schopnosti účastníka.

7 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce.
- Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy.
- Činnost klubu vykonávaná formou pravidelné denní docházky je určena výhradně pro uchazeče, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, pokud činnost klubu a družiny vykonává stejná právnická osoba.

Činnost školního klubu má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřený všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školního klubu a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání ve ŠK. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání. Pobyt účastníka je zaznamenán v třídní knize nebo v záznamech zájmových útvarů. ŠK se naplňuje nejvýše do počtu 100 účastníků. Předčasně ukončit docházku do zájmového útvaru lze pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce účastníka. Jestliže účastník vážným způsobem poruší vnitřní řád ŠK či ohrozí zdraví své nebo ostatních účastníků, může ředitelka školy po předchozím projednání s rodiči rozhodnout o jeho vyloučení.

8 Popis materiálních podmínek

Školní klub má k dispozici podle svých aktuálních potřeb všechny učebny (kmenové i odborné), horní prostory školní družiny, tělocvičnu, multifunkční hřiště a odborné dílny na VOŠ a SŠ Štětí. Prostory školy jsou dostatečně vybaveny, splňují estetická kritéria i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

9 Popis personálních podmínek

Provoz školního klubu zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy.

10 Popis ekonomických podmínek

Finanční prostředky na provoz školního klubu jsou čerpány ze státního rozpočtu, nebo z příspěvku zřizovatele či z výnosu úplaty za zájmové vzdělávání. Účastníci mají možnost využívat pro jednotlivé formy činnosti materiální vybavení školy. Školní klub využívá pro zájmové vzdělávání vnitřní a venkovní prostory školy. Na činnost se vztahují stejné bezpečnostní předpisy jako u základního vzdělávání (viz níže).

11 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní klub je součástí ZŠ, a proto budou bezpečnost a ochrana zdraví účastníků zajišťovány v rámci školy. Vnitřní řád ŠK a případně i školní řád stanoví obecně pravidla chování účastníků a žáků. Bezpečnost a ochranu účastníků také zajišťují provozní řád tělocvičny a řády odborných učeben.

Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při vzdělávání a akcích konaných mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje právnická osoba, která vykonává činnost školského zařízení, svými zaměstnanci, vždy však nejméně jedním pedagogickým pracovníkem.

Při ranním vzdělávání je stanoven maximální počet účastníků v oddělení na 30 na jednoho pedagogického pracovníka. Odpolední vzdělávání probíhá formou kroužků, kde je stanoven maximální počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka na počet 20.

11.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu,
- vhodný stravovací a pitný režim,
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem,
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (zpracování a zveřejnění provozních řádů), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

11.2 Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast dětí na životě školního klubu (plánování činností, vlastní podíl na případném řízení a hodnocení),
- včasná informovanost dětí a jejich rodičů o činnosti ŠK a jejím vnitřním životě.

12 Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠK

ŠVP ŠK je zveřejněn na přístupném místě ve škole (vestibul školy) a webových stránkách školy.

Ve Štětí dne 1. 9. 2019

Vypracovala PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne 30. 8. 2019