

Strategie ZŠ TGM Štětí pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2020/2021

(v kontextu reflexe dopadů minulého školního roku)

Doporučení	Cíl školy	Způsob plnění	Stav plnění	Zodpovědná osoba
<p>Zaznamenat obsahové změny ve vzdělávání bez nutnosti upravovat ŠVP formou interní evidence změn ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaká témata (případně učivo) od zahájení distančního vzdělávání byla realizována v plné šíři, • jaká témata (případně učivo) od zahájení distančního vzdělávání byla realizována v redukované podobě, • jaká témata (případně učivo) se přesunou do nového školního roku, • jaká témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna. 	Zpracovat interní evidenci změn	<ul style="list-style-type: none"> • máme dohodnutou formu a způsob zaznamenání obsahových změn v jednotlivých předmětech a ročnících, • všichni pedagogové jsou se způsobem a termíny evidování změn ve vzdělávání seznámeni, • projednáváme evidované změny na poradách a schůzkách metodických orgánů. 	průběžně plníme (do tematických plánů)	učitelé
<p>Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné je využít takové formy, které primárně neslouží jako podklad pro klasifikaci, 	Efektivně zmapovat pokrok jednotlivých žáků a připravit vhodnou výuku a	<ul style="list-style-type: none"> • při poradách a v rámci činnosti metodických orgánů pokroku u každého žáka a plán další výuky • máme dohodnutou formu a způsob mapování pokroku každého žáka, 	splněno v měsíci září	učitelé, AP

<ul style="list-style-type: none"> do maximální možné míry narovnat rozdíly v úrovni znalostí a dovedností žáků minimálně ve vybraných vyučovacích předmětech (naukové, profilové). 	narovnání zjištěných rozdílu	<ul style="list-style-type: none"> sledujeme pokrok žáků, s výstupy pracujeme při plánování další výuky, v maximální možné míře praktikujeme individualizaci a diferenciaci při výuce, v případě potřeby zpracujeme plány pedagogické podpory. 		
Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> věnovat specifickou pozornost žákům, kteří měli komplikované distanční vzdělávání (nepříznivé podmínky, neúčast, neúspěch). 	Podpořit každého žáka	<ul style="list-style-type: none"> v maximální možné míře praktikujeme individualizaci a diferenciaci při výuce, nabídka doučování, v případě potřeby zpracujeme plány pedagogické podpory. 	plníme průběžně	učitelé, AP
Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce <ul style="list-style-type: none"> zdůrazňovat také cílený rozvoj kompetencí k učení 	Podpořit aplikaci znalostí a dovedností ve všech vyučovacích předmětech a soustředit se na profilové vyučovací předměty a stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce	<ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudíme vzdělávací témata s vazbou na další vzdělávání žáků v rámci ŠVP, průběžně vyhodnocujeme rizika žakovské neúspěšnosti, přijímáme potřebná opatření, využití externího doučování (fakulty) pro žáky 9. ročníku – příprava na přijímací zkoušky. 	splněno v měsíc září	učitelé + vedení školy
Využit získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva a očekávaných výstupů v ŠVP.	Prodiskutovat možnosti obsahových úprav učiva (ŠVP) v kontextu	<ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudíme vzdělávací témata s vazbou na další vzdělávání žáků v rámci ŠVP, konfrontujeme navrhované úpravy 		

	zkušeností v době výuky na dálku	vzdělávacího obsahu se zkušenostmi při vzdělávání na dálku.		
Otevřít na úrovni školy diskuzi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků <ul style="list-style-type: none"> • diskutovat proměnu hodnocení žáků v kontextu zkušeností ze vzdělávání na dálku, • formativní hodnocení. 	Diskutovat v rámci pedagogického sboru o možné proměně forem hodnocení v návaznosti na konkrétní vzdělávací situace	<ul style="list-style-type: none"> • zařadíme problematiku hodnocení žáků, včetně hodnocení při vzdělávání na dálku do pravidelných porad, na schůzky metodických orgánů jako zásadní diskuzní téma • zajistíme DVPP, webináře zaměřené na formativní hodnocení, na práci s hodnocením, zpětnou vazbou. 	v běhu	učitelé + vedení
Implementovat vyzkoušené prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky <ul style="list-style-type: none"> • podpořit zvýšení digitalizace českého vzdělávacího prostředí včetně zajištění technických podmínek, didaktického aspektu i podpory dovedností učitelů v oblasti práce s dig. technologiemi ve vzdělávání, • podpořit individualizaci vzdělávání žáků (např. z důvodu nemoci, karantény apod.) 	Využívat prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií i během vzdělávání ve standardních podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> • implementujeme prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky, • účelně využíváme prvků digitálního vzdělávání při individualizaci vzdělávání žáků, • analyzujeme digitální kompetence pedagogů, zajistíme případnou podporu (DVPP, webináře) 	v běhu	učitelé + vedení
Udržet kvalitu komunikace s rodiči nastavenou během vzdělávání na dálku	Udržet a dále rozvíjet vzniklou spolupráci s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme zpětnou vazbu od rodičů k průběhu výuky, k výsledkům a potřebám jejich dětí formou dotazníkových šetření, • aktivně se zajímáme o aktuální podmínky nejen pro případné vzdělávání na dálku, • společně optimalizujeme nastavení podoby vzdělávání. 	průběžně realizujeme	učitelé + vedení školy