

Strategie ZŠ TGM Štětí pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022

(v kontextu reflexe dopadů minulého školního roku)

Doporučení	Cíl školy	Způsob plnění	Stav plnění	Zodpovědná osoba
<p>Zaznamenat obsahové změny ve vzdělávání bez nutnosti upravovat ŠVP formou interní evidence změn ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaká témata (případně učivo) od zahájení distančního vzdělávání byla realizována v plné šíři, • jaká témata (případně učivo) od zahájení distančního vzdělávání byla realizována v redukované podobě, • jaká témata (případně učivo) se přesunou do nového školního roku, • jaká témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna. 	Zpracovat interní evidenci změn	<ul style="list-style-type: none"> • máme dohodnutou formu a způsob zaznamenání obsahových změn v jednotlivých předmětech a ročnících, • všichni pedagogové jsou se způsobem a termíny evidování změn ve vzdělávání seznámeni, • projednáváme evidované změny na poradách a schůzkách metodických orgánů. 	zařazeno do tematických plánů	učitelé
<p>Zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné je využít takové formy, které primárně neslouží jako podklad pro klasifikaci, 	Efektivně zmapovat pokrok jednotlivých žáků a připravit vhodnou výuku a narovnání zjištěných rozdílů	<ul style="list-style-type: none"> • při poradách a v rámci činnosti metodických orgánů pokroku u každého žáka a plán další výuky • máme dohodnutou formu a způsob mapování pokroku každého žáka, 	září	učitelé, AP

<ul style="list-style-type: none"> do maximální možné míry narovnat rozdíly v úrovni znalostí a dovedností žáků minimálně ve vybraných vyučovacích předmětech (naukové, profilové). 		<ul style="list-style-type: none"> sledujeme pokrok žáků, s výstupy pracujeme při plánování další výuky, v maximální možné míře praktikujeme individualizaci a diferenciaci při výuce, v případě potřeby zpracujeme plány pedagogické podpory. 		
<p>Vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> věnovat specifickou pozornost žákům, kteří měli komplikované distanční vzdělávání (nepříznivé podmínky, neúčast, neúspěch). 	Podpořit každého žáka	<ul style="list-style-type: none"> v maximální možné míře praktikujeme individualizaci a diferenciaci při výuce, nabídka doučování, v případě potřeby zpracujeme plány pedagogické podpory. 	září - prosinec	učitelé, AP
<p>Soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůrazňovat také cílený rozvoj kompetencí k učení 	Podpořit aplikaci znalostí a dovedností ve všech vyučovacích předmětech a soustředit se na profilové vyučovací předměty a stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce	<ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudíme vzdělávací témata s vazbou na další vzdělávání žáků v rámci ŠVP, průběžně vyhodnocujeme rizika žakovské neúspěšnosti, přijímáme potřebná opatření, 	červenec 2021 září	učitelé + vedení školy
Využít získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva a očekávaných výstupů v ŠVP.	Prodiskutovat možnosti obsahových úprav učiva (ŠVP) v kontextu zkušeností v době výuky na dálku	<ul style="list-style-type: none"> kriticky posoudíme vzdělávací témata s vazbou na další vzdělávání žáků v rámci ŠVP, konfrontujeme navrhované úpravy vzdělávacího obsahu se zkušenostmi při vzdělávání na dálku. 	červen-srpen 2021	učitelé + vedení školy

<p>Otevřít na úrovni školy diskuzi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutovat proměnu hodnocení žáků v kontextu zkušeností ze vzdělávání na dálku, • formativní hodnocení. 	<p>Diskutovat v rámci pedagogického sboru o možné proměně forem hodnocení v návaznosti na konkrétní vzdělávací situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařadíme problematiku hodnocení žáků do pravidelných porad, na schůzky metodických orgánů jako zásadní diskuzní téma • zajistíme DVPP, webináře zaměřené na formativní hodnocení, na práci s hodnocením, zpětnou vazbou. 	<p>průběžně</p>	<p>učitelé + vedení školy</p>
<p>Implementovat vyzkoušené prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpořit zvýšení digitalizace vzdělávacího prostředí včetně zajištění technických podmínek, didaktického aspektu i podpory dovedností učitelů v oblasti práce s dig. technologiemi ve vzdělávání, • podpořit individualizaci vzdělávání žáků (např. z důvodu nemoci, karantény apod.) 	<p>Využívat prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií i během vzdělávání ve standardních podmínkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implementujeme prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky, • účelně využíváme prvků digitálního vzdělávání při individualizaci vzdělávání žáků, • analyzujeme digitální kompetence pedagogů, zajistíme případnou podporu (DVPP, webináře) 	<p>průběžně</p>	<p>učitelé + vedení školy</p>
<p>Udržet kvalitu komunikace s rodiči nastavenou během vzdělávání na dálku</p>	<p>Udržet a dále rozvíjet vzniklou spolupráci s rodiči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme zpětnou vazbu od rodičů k průběhu výuky, k výsledkům a potřebám jejich dětí formou dotazníkových šetření, • aktivně se zajímáme o aktuální podmínky nejen pro případné vzdělávání na dálku, • společně optimalizujeme nastavení podoby vzdělávání. 	<p>průběžně</p>	<p>učitelé + vedení školy</p>

Práce se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022

1. Věnovat dostatek času zpětnému ohlédnutí za distanční výukou.

- reflektovat distanční výuku,
- nové zkušenosti cíleně využívat.

2. Zaměřit se na ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u každého žáka.

- sledovat výsledky vzdělávání jednotlivých žáků,
- identifikovat individuální dosažený pokrok ve vzdělávání u každého žáka,
- na základě dosahované úrovně výsledků upravit svou výuku u jednotlivých skupin žáků,
- způsoby a nástroje pro sledování výsledků vzdělávání.

3. Ověřování dosahovaných výsledků vzdělávání a sledování vzdělávacího pokroku se cíleně věnovat i v průběhu školního roku.

- výuka reflektuje dosažené výsledky vzdělávání jednotlivých žáků,
- vzdělávací obsah je přizpůsoben potřebě snižovat či odstraňovat vzdělávací deficity vzniklé u jednotlivých žáků (podkladem pro plánování výuky je informace o zvládnutí předcházejícího vzdělávacího obsahu).

4. Úprava vzdělávacího obsah tak, aby umožňoval efektivní diferenciaci a případně individualizaci výuky.

- vedení školy řídí kurikulární práci jednotlivých učitelů,
- efektivní formy evidence plánování vzdělávacího obsahu.

5. Soustředit pozornost na zlepšení vzdělávacích výsledků různých skupin žáků

- nastavit efektivní podporu žákům,
- jaké formy podpory učitelé realizují a které z nich jsou pro žáky přínosné.

6. Rozsah a hloubku výuky přizpůsobit možnostem žáků

- věnovat pozornost všem skupinám žáků,

- vytvářet příznivé učební prostředí i pro žáky, kteří zatím nedosahují dobrých výsledků.

7. Zvládnutí základů u každého žáka

- učitelé se při výuce soustředí na zvládnutí vzdělávacího obsahu jednotlivými žáky,
- učitelé poskytují individualizovanou podporu.

8. Využití zkušeností z distanční výuky pro změnu způsobů hodnocení výsledků vzdělávání.

- formy hodnocení a poskytování zpětné vazby žákům včetně využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení,
- efektivní práce s výsledky žáků pro zkvalitňování výuky.

9. Digitalizace výuky navazuje na dobré zkušenosti z období distančního vzdělávání.

- účelně využívat digitální technologie během výuky, a to především ze strany žáků,
- aplikace prvků distanční výuky do běžné výuky tak, aby byla vhodně podpořena individualizace vzdělávání.

10. Využití zkušeností z komunikace s rodiči

- vedení školy se daří kvalitně komunikovat s rodiči žáků,
- pro komunikaci jsou využívány formy, které jsou pro rodiče výhodné.

11. V rámci možností začlenit pohybové aktivity do výuky

- podpora pohybových aktivit a rozvoj pohybových dovedností žáků.

Ve Štětí dne 1. 9. 2021

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, ředitelka školy