



ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA ŠTĚTÍ

Krizový plán školy

Obsah

1. Koho kontaktovat	3
2. Situace, které mohou nastat:	3
2.1 BEZPROSTŘEDNÍ OHROŽENÍ ŽIVOTA	3
2.2 ALKOHOL	3
2.3 OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY.....	3
2.4 TABÁKOVÉ VÝROBKY.....	3
2.5 KRÁDEŽE	4
2.6 VANDALISMUS	4
2.7 ŠIKANA.....	4
2.8 ZÁŠKOLÁCTVÍ.....	4
2.9 STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍHO NEÚSPĚCHU.....	4
2.9.1 Školní neúspěšnost.....	4
2.9.2 Příčiny školní neúspěšnosti:	4
2.9.3 Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:.....	5
2.9.4 Důležitost domácí přípravy	6
2.9.5 Ověřitelnost úspěšnosti a plnění strategie	6
2.9.6 Vytvoření PLPP pro žáky 1. stupně podpůrných opatření.....	7

1. Koho kontaktovat

- ⇒ ředitelka školy a školní metodik prevence PhDr. Bc. Gabriela Hrušková: 774 518 831
- ⇒ výchovná poradkyně: Mgr. Lenka Cílková
- ⇒ OSPOD Litoměřice: 416 916 129
- ⇒ OSPOD Roudnice: 416 850 164, 416 850 176
- ⇒ Policie: 158
- ⇒ Městská policie Štětí: 416 810 900
- ⇒ PPP Litoměřice: 416 733 015
- ⇒ PPP Roudnice: 416 831 148
- ⇒ Záchraná služba: 155
- ⇒ Linka bezpečí: 800 155 155

2. Situace, které mohou nastat:

2.1 Bezprostřední ohrožení života

- Poskytnout první pomoc
- Zavolat záchranou službu: 155
- Informovat vedení školy
- Informovat zákonné zástupce

2.2 Alkohol

- Nález nebo požití je oznámeno vedení školy.
- Nález je uložen u vedení školy.
- Sepíše se záznam o nálezu.
- Je vyrozuměn zákonný zástupce.
- Je vyrozuměn OSPOD.
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu.
- Pokud je žák ohrožen na zdraví nebo životě v důsledku požití alkoholu, okamžitě je volána záchraná služba.

2.3 Omamné a psychotropní látky

- Nález je oznámen vedení školy a uložen.
- Je informována Policie ČR.
- Je informován zákonný zástupce.
- Je informován OSPOD.
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu.
- Pokud je žák ohrožen na zdraví nebo životě v důsledku požití alkoholu, je okamžitě volána záchraná služba.

2.4 Tabákové výrobky

- Nález je oznámen vedení školy.

- Je informován zákonný zástupce.
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu.

2.5 Krádeže

- Za zcizené věci odpovídá škola pouze v případě, že byly uloženy na místě k tomu určeném.
- Pedagog po poradě s vedením školy rozhodne o dalším postupu.
- V případě škody většího rozsahu se informuje Policie ČR.
- Při prokázání krádeže je pachatel sankcionován dle školního řádu.
- Jsou informováni zákonní zástupci.

2.6 Vandalismus

- Náhrada úmyslně způsobené škody je vymáhána na zákonných zástupcích, je jim dána možnost škodu na vlastní náklady odstranit, pokud se tak nestane, jsou nuceni učinit finanční náhradu.
- Pachatel je sankcionován dle školního řádu.

2.7 Šikana

- Podrobnější postup viz **Program proti šikaně**.

2.8 Záškoláctví

- V případě podezření pedagoga na záškoláctví nebo na skryté záškoláctví (podporované zákonným zástupcem) žáka ihned informovat vedení školy a výchovnou poradkyni, které společně stanoví další postup.

2.9 Strategie předcházení školního neúspěchu

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

2.9.1 Školní neúspěšnost

Školní neúspěšnost je vážným problémem, který vyžaduje náročnou práci se žákem a velmi často také s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

2.9.2 Příčiny školní neúspěšnosti:

- Osobnost žáka - snížená inteligence, školní nezralost, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka.
- Včas nerozpoznané smyslové vady - sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku.
- Nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohroženi sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu k učiteli).
- Dlouhodobá absence žáka, záškoláctví či skryté záškoláctví.
- Změna školního vzdělávacího programu - sladění výsledků při přechodu, přestupu, přestěhování.
- Porušování školního řádu.
- Nadaní žáci.
- Cizinci – začleňování do kolektivu, jazyková bariéra, sociokulturní odlišnosti.

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci:

- třídní učitel
- žák
- ostatní vyučující
- výchovný poradce
- metodik prevence
- vedení školy
- ostatní pedagogičtí pracovníci
- zákonní zástupci

Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce:

- pedagogicko-psychologická poradna,
- speciálně pedagogické centrum,
- středisko výchovné péče,
- OSPOD,
- lékaři,
- Policie ČR.

Naše škola se snaží zamezit, případně eliminovat školní neúspěšnost především vytvořením podrobné a kvalitní pedagogické, speciálně pedagogické a případně psychologické diagnostiky. Naším prvotním článkem prevence je odhalení konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole a následné hledání žakových možností, vhodných učebních stylů, vzdělávacích potřeb a nastavení vhodných opatření. Snažíme se reagovat včas tak, aby byl žák schopen zastavit svůj pokles a mohl se případně vrátit mezi „úspěšné děti“.

2.9.3 Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí.

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva,
- doučování,
- ověřování menšího objemu učiva po částech,
- ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější,
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva,
- navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta,
- zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným SVP.

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno:

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost,
- dává žákovi jasné a stručné pokyny,
- ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn,
- rozsah práce nutný k ohodnocení,
- umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku,
- snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce,
- vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady.

2.9.4 Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava, psaní domácích úkolů je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností,
- procvičování probraného učiva,
- ověření si své úrovně pochopení učiva,
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat,
- doplnit si zameškané učivo.

2.9.5 Ověřitelnost úspěšnosti a plnění strategie

Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí (doporučeno 1 x měsíc) a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu.

2.9.6 Vytvoření PLPP pro žáky 1. stupně podpůrných opatření

Vyhodnocení PLPP po třech měsících. pokud PLPP nebude efektivní a potíže budou přetrvávat, škola vyzve k návštěvě zákonné zástupce a nabídne možnost další diagnostiky v ŠPZ. Zákonným zástupcům bude vysvětlen cíl vyšetření v ŠPZ a přínos pro žáka. V případě doporučení ŠPZ a zařazení žáka do podpůrného opatření, bude škola postupovat v souladu s těmito doporučeními.

Ve Štětí dne 1. 9. 2019

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková
ředitelka školy